



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

## **Espacio curricular: Práctica, Residencia e Investigación Educativa**

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Formato: Seminario taller**

**Curso: 3° 1° y 3° 2°**

**Profesoras: Graciela Perone y Viviana Zárate – Graciela Zarzavilla y Viviana Zárate**

**N° de horas:** Totales

320

Semanales:

12

**Ciclo lectivo: 2008**

### **Correlatividades**

Para cursar el alumno debe tener regularizado Práctica e Investigación Educativa II y acreditado Sujeto, aprendizaje y Contexto y Didáctica y Currículum. Para acreditar debe tener acreditado Práctica e Investigación Educativa II.

### **Fundamentación**

En el contexto actual, se nos presenta una oportunidad histórica respecto de la resignificación del rol docente y la función de la escuela como espacio de construcción social del conocimiento. Es real que desde la implementación de la Ley Federal de Educación se inicia una serie de cambios importantes que generan la transformación educativa pero éstos, acompañados de otras variables sociales, políticas y económicas proponen un escenario que presentan un real desafío abordarlos para los futuros docentes.

Desde el trayecto de la Práctica e investigación educativa I y II nuestras alumnas tuvieron la oportunidad de relacionarse con la escuela atendido distintas perspectivas: desde un contexto amplio, como institución entre otras instituciones; desde la escuela propiamente dicha y hoy el desafío es el aula con todas las interacciones que ésta exige. Por esto, se ponen en acción las herramientas teóricas adquiridas para detectar necesidades puntuales de una comunidad escolar en particular, además de la habilidad para generar respuestas a esas demandas. De este modo la investigación junto con la práctica adquiere una dimensión social y profesional de responsabilidad y compromiso para todos los implicados.

Es labor del residente la confección del diagnóstico institucional y el áulico acompañado por el diseño áulico propuesto por la residente presuponen la deliberación y la negociación con el docente responsable del aula que permiten un acercamiento real a la propuesta del cambio vivido. La reflexión es entonces el espacio para el análisis, la autocrítica y la acción para el cambio consciente.

El trabajo en el Jardín Maternal y el Jardín de Infantes, distintos ciclos del Nivel Inicial, junto a una estadía prolongada permite a las residentes consustanciarse con las realidades propias

del Nivel y confrontarlas a la experiencia del análisis crítico, reflexivo desde su bagaje personal y profesional este, por lo tanto representa un espacio de evaluación constructivo y movilizador.

### **Objetivos generales**

- Estimular la detección de problemáticas áulicas junto al planteo de análisis sistemáticos.
- Confrontación de la realidad a la luz de los conceptos de: aprendizaje, conocimiento, función de la escuela y la práctica docente.
- Analizar, interpretar y transformar los problemas complejos de la vida del contexto, de la institución, y del aula desde los procesos de la investigación educativa.
- Problematizar la práctica como objeto de conocimiento en sus dimensiones social, cultural, ética, política, escolar y áulica.
- Sistematizar los procesos de indagación de la práctica e investigación educativa.
- Construir criterios éticos en el análisis de la práctica.

### **Contenidos**

#### ✓ **Conceptuales:**

##### **Eje I : La práctica educativa, un espacio para la reflexión y el análisis.**

- Las prácticas profesionales. Complejidad de los supuestos teóricos que subyacen a las mismas. Dimensiones de análisis a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
- Las situaciones de enseñanza y su enfoque desde distintos marcos teóricos.
- Variables intervinientes en las situaciones de enseñanza: significatividad del contenido. Posibilidades de aprendizajes de los alumnos. Estrategias e intervención docente. Diversidad de contextos de desarrollo de la práctica educativa.

##### **Eje II: La planificación áulica: estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el alumno.**

- Elementos constitutivos, de redefinición y de análisis de una propuesta educativa.
- Las estrategias docentes y la reformulación de la realidad existente.
- La relación teoría-práctica. Superación de las tensiones existentes
- La memoria de la práctica instrumento de la residente para el abordaje de la relación teoría – práctica.
- Proyectos de acción e innovaciones en el aula a partir de necesidades del contexto situacional de los distintos grupos.
- Enfoques para la redefinición de los procesos de la práctica.
- Las prácticas profesionales y su trascendencia del ámbito de formación a la comunidad escolar.

##### **Eje III: La investigación educativa. Una propuesta para la transformación en educación.**

Enunciado de problemas.

El diseño de investigación. Modalidades.

Estrategias para la implementación de la investigación-acción.

El conocimiento profesional y la investigación – acción

#### ✓ **Procedimentales:**

- Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
- Diseño de proyectos áulicos.

- Diseño de proyectos de investigación
- Reflexión sobre las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
- Observación y análisis crítico de situaciones de enseñanza.
- Observación, planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje en distintos contextos.
- Reflexión acerca de los resultados alcanzados y tomas de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.
- Interpretación, reinterpretación y sistematización de la relación teoría práctica.
- Identificación de problemas. Elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula
- Análisis valorativo de las prácticas profesionales y la realización de los valores educativos en las prácticas educacionales.

✓ **Actitudinales:**

- Actitud reflexiva y apertura intelectual.
- Responsabilidad en la función docente.
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas.
- Reflexión metacognitiva de la práctica realizada.
- Valoración de la observación y el acompañamiento docente en el desarrollo del período de residencia e investigación educativa.
- Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.
- Adaptación frente a los imprevistos que pudieran surgir en los diferentes escenarios de actuación institucional.
- Apreciación de las propias posibilidades de realización.
- Cooperación con los compañeros.

### **Estrategias metodológicas**

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales se desarrollarán los ejes que se detallan en el apartado correspondiente.

En los períodos no presenciales las alumnas realizarán actividades de lectura, visitas a jardines maternales y de infantes, confección de diagnósticos y diseños de investigación.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno. Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, simulaciones planteamiento de proyectos y grupos de reflexión que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras.

✓ **Actividades en clase:**

1. Trabajo individual:
  - Producción de crónicas
  - Elaboración de propuestas áulicas
  - Controles de lectura sobre bibliografía específica.
  - Lectura y reflexión de textos.
  - Trabajo de campo.
2. Trabajo en pequeños grupos
  - Reflexión y discusión.
3. Trabajos en encuentros grupales plenarios.

- Foros de discusión sobre temáticas abordadas desde la investigación educativa con difusión en el medio.
- Las alumnas deberán realizar la formulación de un trabajo de investigación a partir de las necesidades detectadas en las observaciones. Éste será acompañado por profesores disciplinares y el jefe de investigación de la institución formadora.
- Elaboración del diagnóstico institucional y áulico.
- Redacción de informes con conclusiones personales.
- Realizarán observaciones y prácticas en ambos ciclos del Nivel Inicial. Por un período no inferior a 16 semanas cada una según el cronograma aprobado por la dirección.
- Discusión y solución de situaciones presentadas en las observaciones y al abordaje teórico de problemáticas de investigación.
- Realizarán cuatro semanas de intervenciones pedagógica con el asesoramiento de los profesores del trayecto y de los módulos cuatrimestrales en el jardín al cual asistan durante el año lectivo, según lo determinado en el reglamento correspondiente.
- Las alumnas deberán trabajar durante el proceso la memoria de sus prácticas registrando anécdotas, reflexiones, comentarios, interrogantes, etc. Éste trabajo deberá presentarse al finalizar el proceso junto con el informe de investigación.
- El trabajo de investigación realizado por las alumnas se defenderá individualmente en forma oral en un coloquio.
- Participarán en un espacio de comunicación institucional para exponer el trabajo de investigación realizado (en forma individual o grupos de no más de tres integrantes).

#### **Actividades de las docentes.**

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternos y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Evaluación de los diseños áulicos.
- Propiciarán eventos públicos de discusión e intercambio pedagógico con diversos miembros de la comunidad educativa con la finalidad de hacer públicas las experiencias y producciones de las alumnas.

### **Evaluación**

#### **De proceso:**

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Revisión de la bibliografía de cátedra a través de controles de lectura escritos. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- c) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- d) Cumplimentar con el 75% de las asistencias a las clases teórico-prácticas.

#### **De resultado:**

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.

- b) Presentación de los controles de lectura trabajados durante el cursado.
- c) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del módulo.
- a) Presentación del diagnóstico institucional y áulico (portada, índice, introducción, contenido, conclusiones personales, prolijidad, ortografía)
- b) Presentación de los diseños áulicos ejecutados durante la residencia. Planillas de evaluación y recursos didácticos.
- c) Presentación de la investigación educativa que trabajaron.
  - Cumplimiento en el plazo de entrega.
  - Compromiso y dedicación.
  - Coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad.
  - Forma y creatividad en la comunicación del contenido.
  - Actividad hacia la indagación y la investigación.
- Primera entrega: Agosto
- Segunda entrega: Octubre

### **Acreditación**

- 1- Regularidad en el espacio de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado según los criterios establecidos en el reglamento institucional.

### **Bibliografía**

- Documentación del trayecto de la práctica y residencia del Ministerio de Cultura y Educación de Nación.
- Lo Celso Alicia, El Jardín de Infantes ¿Cambia?. Los CBC en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Edicial, 1997.
- Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita, Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- González Cuberes, María Teresa, El Taller de los Talleres, Buenos Aires, Estrada, 1991.
- Garrido C. Domínguez, Como globalizar la enseñanza en los primeros años de escolaridad, Madrid, Cincel, 1990.
- Boggiono, Norberto (comp), Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- Sanjurjo, Liliana, La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Davini, María Cristina, La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007